

岳阳市岳阳楼区教育局

岳楼教字〔2026〕45号A 同意公开

对岳阳楼区政协六届五次会议第088号提案的 答 复

彭嫣委员：

您提出的关于自闭症儿童学习就业困境及推进融合教育、强化社会支持、开发就业岗位等建议的提案收悉。我局高度重视，深刻理解提案中所揭示的“课堂边缘人”“玻璃屏障”“爱与疲惫的博弈”等现实困境，也对每一位在康复训练与生活照料中咬牙坚持的自闭症儿童家庭深表敬意。现结合我区特殊教育工作实际，就您的提案逐项回应如下：

一、我区自闭症群体基本情况与安置现状

您提案中引用的数据准确反映了当前形势。截至2025年2月，岳阳楼区登记在册的自闭症（孤独症）学生达315人（18岁以下），另有成年自闭症人士105人。全区687名适龄残疾儿童少年已实现教育全覆盖——其中随班就读541人、特校就读86人、送教上门57人。然而，受认知障碍、情绪行为及社交困难影响，约三分之二的自闭症学生常伴有

情绪不稳定、语言与指令对抗等问题，普通班级中“五十几双求知若渴的眼睛，与一两双游离的目光”难以获得同等关注，您所描述的“静默的疏离”确为普遍现象。

由于历史及规划原因，岳阳楼区没有独立设置的特殊教育学校，主要依托岳阳市特殊教育学校。该校仅有 13 个教学班、在籍学生 172 人，长期超负荷运转，难以承载 315 名登记在册的自闭症学龄人口的教育与康复需求。部分亟需系统干预的自闭症患儿被迫滞留于普通班级课堂边缘，甚至个别家庭因经济压力或顾虑而放弃最合适的安置方式。

二、对提案所提建议的逐项回应

（一）关于“推进融合教育，建立学校特教资源中心”

您提出的“特教班+资源教室”模式，与我局当前推进的普特融合试点方向高度契合。目前，我局已选定枫树小学作为试点，计划于 2026 年 9 月正式设立特教班级，首批招收 4 名自闭症学生，配备 2 名专业特教教师及融合教学团队。在此基础上，我局已初步拟定《岳阳楼区特殊教育扩容提质工程建设特教班级项目工作方案》，计划在区内 2—3 所生源集中、办学条件较好的学校中，首批建设 3 个特教班级（每班容纳 8—12 名学生），配备专用教室、康复训练室、感统训练室等功能场地，完善无障碍设施，购置特殊教育教具、康复器材及信息化教学设备。首期总投入约 300 万元（申请中央和省级专项补助 200 万元、区级配套 100 万元），项目

实施周期为 2026 年 4 月至 2027 年 1 月，后续逐年扩展。

同时，我局已依托花果畈小学建成区级特殊教育资源中心，成立特殊教育专家指导委员会，为教师提供持续性专业督导，并严格落实“能入尽入、不落一人”原则。我们将继续鼓励校际之间开展自闭症儿童相关培训课程及专家讲座，邀请专家授课分享教学经验，提升普通教师的特殊教育专业素养，努力改变“心有余而力不足”的困境。

（二）关于“强化各界关爱，设置家长喘息服务中心”

您在提案中提到的“康复训练费用从 3 万到 20 万不等”“家庭面临劳动时间与收入双重损失”“家长身心状况令人担忧”等问题，我局深有感触。对于您提出的民政部门牵头设置家长喘息服务中心、卫健部门建立自闭症家庭成员健康档案等建议。

我局将主动对接民政、卫健、残联等部门，推动建立跨部门协作机制。具体而言：**一是**向民政部门建议探索设立“家长喘息服务中心”试点，通过政府购买服务或引入专业护工，为家庭提供临时托养、心理支持、照护者培训等服务，缓解“爱与疲惫的博弈”带来的照料压力；**二是**配合卫健部门研究将自闭症家庭成员纳入家庭医生服务重点对象，建立健康档案，支持开展免费体检；**三是**继续落实家庭经济困难学生资助政策，汇聚慈善组织、公益机构的爱心力量，对自闭症家庭开展心理健康关爱和生活困难帮扶活动。

（三）关于“开发支持性岗位，促进就业”

您提案中指出的“就业能力不足、就业岗位稀缺”“企业招聘时大门紧闭”等问题，正是 18 岁以上 105 名成年自闭症人士及其家庭面临的现实痛点。对此：

我局将主动对接人社、残联等部门，推动建立自闭症青少年就业需求信息库，协助开展职业技能评估与培训。同时，建议并配合人社部门收集开发适合自闭症家庭成员的灵活性就业岗位，以及根据自闭症患者记忆规律、重复操作等认知特点，引导社会企业和公益机构开发烘焙、园林养护、彩绘、手工制作、图书整理等辅助性就业岗位，通过促进就业帮助其融入社会。我们也将积极呼吁社区、企业对自闭症群体给予更多接纳与包容，努力打破“透明的玻璃屏障”。

（四）关于“特校放宽年龄限制”及撤并学校转型利用

鉴于我区暂无独立设置的特殊教育学校，对于 18 岁以上仍有特殊教育需求的自闭症人士，我局将积极协调市属特殊教育学校资源，或在区级资源中心框架内探索提供过渡性支持方案。关于将即将撤并的小规模学校转型用于特殊学生教育的建议，我局将纳入下一阶段全区教育资源布局优化方案中进行论证，作为未来独立设置特教学校或扩充特教班点的潜在选项。

三、存在的客观困难与下一步努力方向

您提案中指出的学位开发不足、普通教师专业培训匮乏、

社会接纳度有限等，都是客观存在的现实困难。当前，枫树小学特教班试点尚处于起步阶段，首批仅能招收4名学生，与315人的需求基数相比仍有巨大差距；300万元投入、3个特教班的扩容计划，也需要争取上级资金和区级配套的落实，项目实施需要一定周期。

但我们将始终与每一个特殊家庭站在一起，尽力而为、量力而行，持续推进以下工作：一是稳妥扩大普特融合试点，在枫树小学试点基础上逐步增加特教班数量；二是做实特殊教育资源中心功能，加强教师专业培训和家长引导；三是强化送教上门工作，确保“一生一策”落到实处；四是积极对接民政、人社、卫健等部门，推动喘息服务、就业支持、健康管理等跨部门协作机制尽早落地。

四、结语

您提案中所言——“解决自闭症儿童的学习问题、就业问题，需要社会各界的共同努力”“重塑整个社会对生命价值的理解维度”——正是我们工作的方向与意义所在。特殊儿童的教育权益保障，既需要政策的刚性托底，也离不开社会的柔性支持。虽然当前资源有限、困难不少，但每一份关注、每一条建议，都是推动改变的力量。

衷心感谢您对特殊教育事业的高度关注与真诚建言，也感谢您对自闭症家庭困境的深切体察。我局将以您的提案为重要参考，持续努力，久久为功，让教育的阳光真正穿透认

知障碍的迷雾，照亮每一个角落。

再次感谢您对教育工作的理解与支持！

岳阳市岳阳楼区教育局

2026 年 5 月 8 日

承办负责人：李静

承办人及联系电话：周舟 8870853