

2025 年度岳阳市岳阳楼区东方红小学 整体支出绩效自评报告

单位名称：岳阳市岳阳楼区东方红小学



2026 年 06 月 25 日

2025 年度岳阳市岳阳楼区东方红小学单位 整体支出绩效自评报告

一、单位基本情况

（一）职能职责

1、宣传贯彻执行党和国家的教育方针、政策、法律法规等，坚持依法治教、依法治学，贯彻执行岳阳楼区教育局的行政规章制度。

2、维护学校的教学秩序，为学生创造良好的学习环境，积极稳妥地推进教育改革，按教育规律办事，不断提高教育质量。

3、根据学校规模，设置学校管理机构，建立健全各项规章制度和岗位责任制。

4、坚持教书育人，服务育人，环境育人方针，加强对学生的思想品德教育，使学生的德智体全面发展。

5、抓好教师队伍建设，使每个教师都热心于教育事业。

6、做好安全防范，保证学生的人身安全。

（二）学校基本情况

本部门内设机构包括：校长室、学校办公室、教导处、政教处、后勤处。根据编办核定，我校共有教职工 326 人，其中：在职事业编制 200 人；离退休 126 人。

（三）年度工作内容

一、聚焦品质办学，抓实重点工作

本年度学校紧扣“做细有品质的教育”目标，各项工作成效突出，获评全区教学质量先进单位、民盟中央扶贫先进单位，顺利蝉联全国文明校园。

一是抓实教研提质。深耕教研共同体建设，缩小教师教学差距，助力青年教师成长，整体提升师资专业水平。

二是丰富课程特色。搭建学科拓展、课后服务、社团活动三维课程体系，巴陵戏特色节目亮相全市旅发大会，广受好评。

三是做大集团办学。教育集团新增两所成员校，组建专项指导团队，常态化开展校际教研交流与教学视导，构建教科研一体化发展模式。

四是完善校园硬件。多方筹措资金，完成田径场改造、地下管网抢修，加装校园安防设施，夯实校园安全硬件基础。

五是深耕教育扶贫。作为岳阳唯一帮扶学校对口支援贵州毕节学校，开展送教培训、研学结对、图书捐赠等帮扶活动，扶贫工作获民盟中央高度认可。

二、坚持以人为本，赋能师生成长

一方面全面育人促发展。落实五育并举，常态化开展文体、科技、阅读等校园活动，学生在区级艺体赛事中斩获多项荣誉。同步推进学生心理健康教育，精准帮扶特殊学生，家校协同筑牢学生成长防线。

另一方面暖心惠师聚合力。规范课后服务、午托及午休补助管理，足额落实各项待遇保障。推进校园“家文化”建设，丰富团队活动，营造团结互助、温暖和谐的育人工作氛围。

三、严守双线底线，筑牢办学根基

一是严守廉洁底线。扎实落实教育规范年要求，顺利通过各类审计、巡察与专项检查，无廉政违规问题，学校食堂获评市级“文明食堂”，教辅资料管理规范。

二是严守安全底线。全员压实安全责任，常态化排查整治安全隐患，隐患处置抓早抓小，全年实现零安全责任事故。

二、一般公共预算支出情况

（一）基本支出情况

一般公共预算基本支出 2025 年度总支出 3431.79 万元，其中：

人员经费 3386.65 万元：包括基本工资 1012.34 万元；津贴补贴 8.14 万元；奖金 640.35 万元；伙食补助费 79.40 万元；绩效工资 556.32 万元；机关事业单位基本养老保险缴费 326.40 万元；职工基本医疗保险缴费 134.42 万元；其他社会保障缴费 29.30 万元；住房公积金 245.26 万元；其他工资福利支出 17.96 万元；退休费 336.76 万元。

公用经费 45.14 万元：包括工会经费 45.14 万元。

（二）项目支出情况

一般公共预算项目支出 2025 年度总支出 1004.39 万元。

三、政府性基金预算支出情况

本单位 2025 年年度政府性基金预算支出 13.85 万元。

四、国有资本经营预算支出情况

本单位 2025 年年度国有资本经营预算支出 0 万元。

五、社会保险基金预算支出情况

本单位 2025 年年度社会保险基金预算支出 0 万元。

六、单位整体支出绩效情况

2025 年度，东方红小学在区教育局的正确领导下，充分发挥学校行政班子的引领作用，明确职责，精诚团结，在全体教职工的共同努力下，圆满完成了年初制订的学校自主发展目标：课程建设精致实用、课堂建设精耕细作、文化建设精益求精、学校治理务实创新。

（一）产出指标完成情况分析

1、数量指标

本年度学校紧扣自主发展目标，聚焦品质教育，各项量化工作全面落地、圆满完成，各项数量指标足额达标、落实到位。

教研方面，深耕教研共同体建设，有效缩小教师教学差距，实现全员常态化教研全覆盖。集团化办学扩容提质，新增融创、青年路两所成员校，组建学科与班主任指导团队，常态化开展集团视导和校际交流。

课程方面，建成学科拓展、课后服务、社团活动三类校本课

程体系。常态化开展科技节、艺体节、全员阅读、运动会等文体活动，实现学生全员参与，丰富学生个性化发展渠道。

扶贫方面，扎实开展跨区域对口帮扶，完成贵州毕节异地送教、近百所学校校长培训，组织帮扶学生来岳研学，累计捐赠图书 8000 余册，实现支教、培训、结对、物资帮扶全方位落地。

保障方面，完成田径场改造、地下管网抢修、校园防护设施加装等建设工程，常态化开展校园安全隐患排查与学生心理健康排查疏导，夯实校园安全与后勤保障基础。

廉政师德方面，圆满完成年度各类审计、巡察与专项整治，常态化开展廉洁从教教育，实现教师廉政风险、教辅规范自查全覆盖，从教行为规范有序。

2、质量指标

本年度学校坚持内涵提质、质量立校，教学教研、课程育人、学生发展、校园治理等各领域质量稳步提升，育人成效突出、亮点鲜明。

教研质量持续向好。依托教研共同体建设，有效缩小教师教学差距，推动教师专业同质化优质发展，助力青年教师快速成长，全校整体教学质量稳步提升、常规管理更加规范。

课程育人亮点凸显。校本课程体系日趋成熟，巴陵戏社团精品节目“戏韵岳阳楼记”亮相全市旅发大会并获专业团队好评，特色课程精品化建设成效显著。

学生素养全面提升。扎实落实五育并举，学生艺体、审美、科创、身心素养同步发展，在区级艺术、文体赛事中斩获多个特等奖、一等奖及篮球赛事亚军。推进心理健康与思政融合教育，精准帮扶特殊学生，全校“三特”学生占比显著下降，学生身心发展态势良好。

治理安全平稳有序。学校后勤薪酬、课后服务管理规范透明，各项补助足额补发、落实到位。全年无廉政违规及教辅资料违规问题，学校食堂获评市级“文明食堂”；全员落实安全责任，隐患排查常态化，全年无校园安全责任事故。

3、时效指标

春、秋两季教育教学计划按时完成。

4、成本指标

严格控制“三公”经费列支，做到“三公”经费支出0万元；全年教育投入经费5307.01万元。

（二）效益指标完成情况分析

1、经济效益

为保障学校工作能够正常开展，各项经费使用率达到了100%。

2、社会效益

学校主动履行公办教育社会责任，立足校本、辐射区域，在教育均衡、公益帮扶、文化传承、家校共育等方面成效显著，社会效益良好。

一是赋能区域教育均衡。依托集团化办学优势，辐射带动新增成员校教学、教研、管理水平提升，优化区域教育资源配置，发挥优质校示范引领作用。

二是擦亮教育帮扶品牌。作为岳阳唯一对口帮扶贵州毕节的学校，创新“领域+地域”帮扶模式，全方位开展支教、培训、研学、物资帮扶，工作成效获民盟中央高度认可，彰显区域教育担当。

三是深耕地域文化传承。依托巴陵戏特色校本课程，通过市级大型展演传播本土文化，助力非遗传承，丰富特色办学内涵，提升学校文化品牌影响力。

四是构建优良育人生态。完善家校协同育人机制，有效缓解家庭教育焦虑、助力学生健康成长。严守廉洁、安全两条底线，规范办学、平安办学，赢得家长、社会及主管部门广泛认可，持续擦亮全国文明校园优质教育品牌。

3、生态效益

不适用。

4、可持续影响

本年度学校各项办学工作坚持长效建设、固本提质，形成可延续、可推广、可升级的办学发展体系，对学校长远发展、区域教育提质赋能形成扎实可持续的积极影响。

一是教研发展长效赋能。常态化运行的教研共同体机制已趋于成熟，有效扭转教师专业发展不均衡问题，形成常态化互助、

共研共进的教研生态。长期积累的教研模式、育人经验可持续迭代优化，为学校教学质量稳步提升、青年教师梯队建设提供长效支撑，保障学校教学核心竞争力持续稳固。

二是特色办学持续赋能。校本三类课程体系、巴陵戏非遗特色课程已形成成熟的课程资源与育人范式，实现文化遗产与素质教育深度融合，可长期落地实施、持续创新升级，进一步夯实学校特色办学品牌，形成差异化、高品质的育人优势。

三是集团办学辐射长效延伸。学校构建的集团教科研一体化发展格局、校际互助交流机制已常态化落地，优质教育资源辐射共享模式可长期复制推广，持续带动区域薄弱学校提质发展，助力区域教育均衡化、优质化长效推进。

四是帮扶品牌长效沉淀。创新的“领域+地域”跨区域教育帮扶模式、成熟的支教培训、研学结对、公益帮扶体系，形成了标准化、可延续的帮扶范式，树立了区域教育帮扶标杆，可长期持续开展、迭代优化，持续输出岳阳教育力量。

五是校园治理长效固本。学校完善的后勤保障、薪酬管理、安全防控、廉洁从教、心理健康育人体系已常态化、制度化运行，家校社协同育人机制持续完善，平安、廉洁、温暖的校园生态持续固化，为学校可持续、高质量发展筑牢制度根基和环境根基。

5、社会公众满意度

师生对学校管理满意度 98%，家长对学校管理满意度 98%。

七、存在的问题及原因分析

（一）教育管理思路转型期的不适应

1. 评价体系构建滞后：新形势下“减考提质”的评价导向正在酝酿构建，但与之配套的、科学有效的评价体系尚未成熟落地，导致学校在管理和教学实践中面临方向不明、标准模糊的困扰。

2. 学段衔接流程变化：湖南省中考改革对小学与初中的衔接提出了新要求，原有的升学准备、课程设置、教学方式等流程需相应调整，学校在适应新衔接模式过程中存在诸多挑战。

3. 教师学科素养失衡：“五育并举”课程体系的实施，对教师跨学科素养、综合实践能力、艺体素养等提出了更高、更全面的要求，部分学科教师面临能力短板，难以满足新课程需求，造成结构性不平衡。

（二）学校硬件设备与发展目标不契合

1. 基础设施老化严重：校舍主体建于2009年，现已全面老化，存在多处安全隐患（如墙体、管线、设施等），威胁师生安全，亟需更新改造。

2. 功能室资源匮乏：现有功能室（如科学实验室、创客空间、艺术教室、心理辅导室等）数量严重不足，无法满足“五育并举”和多样化教学需求。同时，现有功能室设备普遍陈旧、落后，难以支撑现代化教学手段和新课程实施。

（三）家校教育认知不同频

1. 家长教育理念分化：家长群体呈现严重两极分化趋势。“躺平式”家长对学校期望低、参与度不足；“内卷式”家长则对学校提出过高、过急的学业要求，给学校管理和教学带来巨大压力。

2. 学生心理健康问题突出：学生心理问题日益增多且复杂化，

学校缺乏专业的心理咨询师和有效的干预处置能力，但学生心理安全责任重大，学校面临巨大的安全压力与风险。

3. 社会教育期望矛盾：社会舆论对学校教育提出多重、甚至相互矛盾的要求（“既要减负又要成绩”、“既要全面发展又要升学率高”、“既要安全无事故又要培养创新精神”），陷入“既要，又要，还要”的误区，使学校在平衡各方诉求时陷入困境，办学方向易受干扰。

八、下一步改进措施、工作建议

一、聚焦教育管理转型，破解办学适配难题

（一）健全多元评价体系，明晰办学教学导向

紧扣省内“减考提质”改革导向，立足学校实际，构建“五育并举”多元师生评价体系，破除唯分数评价模式。一是细化师生量化评价指标，覆盖学生综合素质与教师育人履职、教学教研等核心维度，明确评价标准、厘清教学办学导向。二是结合政策更新、教学实践反馈动态修订评价方案，保障评价体系适配新形势教育要求。三是强化评价结果运用，将其与教师考核评优、学生综合素质评定深度挂钩，以科学评价推动教学提质、管理增效。

（二）优化学段衔接机制，适配中考改革要求

对接湖南省中考改革新要求，针对性破解小升初衔接痛点，优化学段衔接工作体系。一是成立校级学段衔接工作组，组织中小学骨干教师开展专项教研，梳理课程、教学、学情衔接短板。

二是优化衔接课程设置，小学高年级适度渗透初中知识与学习方法，初中开设新生适应专题课程。三是建立学情互通、流程规范的衔接机制，统一教学衔接标准，实现学生信息无缝对接，平稳适配新型衔接模式。

（三）强化教师素养提升，补齐学科能力短板

围绕“五育并举”实施要求，精准补齐教师能力短板，优化师资素养结构。一是聚焦跨学科教学、艺体美育、劳动教育等薄弱领域，开展分层分类专项培训、校外研学与名师结对活动，针对性提升教师综合能力。二是搭建跨学科教研平台，常态化开展融合备课、课例研讨，打破学科教学壁垒。三是优化师资岗位配置，补齐薄弱学科师资缺口，建立教师常态化成长跟踪机制，督促教师迭代提升，适配新课程教学需求。

二、升级硬件设施条件，夯实教育发展根基

（一）推进校舍提质改造，筑牢校园安全防线

针对老旧校舍安全隐患问题，全面推进校舍提质改造，筑牢校园安全底线。一是委托专业机构对校舍墙体、管线、消防设施等开展全方位安全排查，建立隐患台账，实行清单化、销号式整改。二是积极申报专项改造资金，分步实施校舍翻新、管线更换、消防升级等修缮工程，彻底消除安全隐患。三是建立设施常态化巡检机制，通过定期巡查、维护检修，持续保障校舍设施安全稳定运行。

（二）完善功能室建设，适配五育教学需求

聚焦功能室数量不足、设备老旧问题，全面升级教学硬件配套，适配素质教育需求。一是结合办学规模，科学规划、新增实验室、创客空间、心理辅导室等核心功能室，补齐场馆缺口。二是更新老旧实验、艺体、心理教学设备，配齐智能化教学设施，支撑多样化、现代化教学活动开展。三是规范功能室专人管理、定期维护、高效使用制度，杜绝资源闲置，充分发挥功能室育人作用，保障“五育并举”落地见效。

三、深化家校社协同，凝聚全域育人合力

（一）分层引导家长理念，统一家校育人认知

针对家长育人理念两极分化问题，精准开展家校引导，统一育人共识。一是常态化开展家长学校、专题讲座，解读减负提质、五育并举政策，普及科学育儿理念。二是实施分层精准施策，督促“躺平式”家长履行育人责任，引导“内卷式”家长理性看待学业成绩、摒弃功利教育心态。三是依托家长会、家访、开放日等平台，畅通家校沟通渠道，及时化解育人分歧，凝聚家校育人合力。

（二）健全心理干预机制，化解学生心理难题

为有效化解学生心理健康突出问题，健全校园心理干预体系。一是配齐育强心理师资，聘请专职心理咨询师，培训校内兼职心理教师，组建专业心理育人团队。二是建立学生常态化心理

排查机制，每学期开展全覆盖测评，建立专项档案，重点关注帮扶心理异常学生。三是开设常规心理辅导课程，开展一对一疏导和团体辅导，建立家校联动干预机制，精准处置学生心理问题，降低校园心理安全风险。

（三）主动回应社会诉求，明晰科学办学导向

针对社会多元矛盾的教育诉求，主动正向引导，稳固办学方向。一是通过校园公示、公众号、社区联动等渠道，普及素质教育、双减政策内涵，引导社会树立科学教育观，摒弃片面育人诉求。二是坚守立德树人核心，坚持五育并举办学方向，统筹平衡减负、提质、安全、育人与升学关系，不盲从片面舆论。三是主动对接主管部门与社区，公示办学举措与育人成效，积极回应社会关切，争取各界理解支持，营造良好办学育人环境。

九、单位整体支出绩效自评结果拟应用和公开情况

根据部门整体支出绩效评价指标体系，东方红小学在 2025 年度取得了较好的评价结果。学校将绩效自评结果作为本部门、本单位完善政策和改进管理的重要依据。实现绩效评价与部门预算的有机结合，促进财政资金的合理分配与有效使用。同时将评价结果按照政府信息公开的方式进行公开，加强社会公众对财政资金使用效益的监督。

十、其他需要说明的情况

无

附件：1、单位整体支出绩效评价基础数据表
2、单位整体支出绩效自评表

附件 1

2025 年度预算单位整体支出绩效评价基础数据表

预算单位名称	岳阳市岳阳楼区东方红小学					
财政供养人员情况(人)	编制数	2025 年实际在职人数		控制率		
	200	200		100.00%		
经费控制情况(万元)	2024 年决算数	2025 年预算数		2025 年决算数		
三公经费						
1、公务用车购置和维护经费						
其中：公车购置						
公车运行维护						
2、出国经费						
3、公务接待						
项目支出：	677.51	366.09		1018.24		
1、业务经费	652.51	326.09		1018.24		
2、运行维护经费	25	40.00				
3、本级专项资金(一个专项一行)						
公用经费	1324.49			898.47		
其中：办公经费	24.87			2.70		
水费、电费、差旅费	28.65			4.50		
会议费、培训费	57.02			33.72		
政府采购金额	364.16			407.07		
部门基本支出预算调整						
楼堂馆所控制情况 (2025 年完工项目)	批复规模 (m ²)	实际规模 (m ²)	规模控制率	预算投资 (万元)	实际投资 (万元)	投资概算控制率
厉行节约保障措施						

说明：“项目支出”需要填报基本支出以外的所有项目支出情况，“公用经费”填报基本支出中的一般商品和服务支出。

填表人：刘惠 联系电话： 13873096111 填报日期：2026 年 6 月 25 日

附件2

2025 年度预算单位整体支出绩效自评表

预算单位名称			岳阳市岳阳楼区东方红小学					
年度预算申请 (万元)		年初预算数	全年预算数	全年执行数	分值	执行率	自评得分	
	年度资金总额	3845.25	5608.34	5307.01	10	94.62%	9.46	
	按收入性质分：			按支出性质分：				
	其中：一般公共预算：4436.19			其中：基本支出：4288.77				
	政府性基金拨款：13.85			项目支出：1018.24				
	纳入专户管理的非税收入拨款：0.00							
	其他资金：856.97							
年度总体目标	预期目标			实际完成情况				
	1、聚焦“做细有品质的教育”发展主线，完善四维育人工作体系，提升学校办学品质、教学质量和品牌影响力，争创市级、省级各类先进荣誉。 2、深化教研共同体建设，缩小教师教学能力差距，助力青年教师成长，完善校本课程体系，打造特色课程品牌。 3、做好后勤保障工作，加强学校安全教育，全方位保障校园安全。 4、深化五育并举，丰富学生校园生活，提升学生综合素质；保障教师权益，优化工作氛围，提升师生校园幸福感。			1、顺利获评全国文明校园、全区教学质量先进单位、民盟中央扶贫工作先进单位，教学质量均衡化、精细化水平大幅提升，学校办学品牌影响力显著扩大，圆满达成年度办学发展预期。 2、教研共同体赋能成效显著，学科教学质量差距持续缩小，青年教师专业能力稳步提升；三类校本课程体系全面成型，巴陵戏特色课程走出校园、获评市级优质展演项目，课程特色亮点突出。 3、2025 年，后勤处制定和完善了内控管理的相关制度，特别是在食堂采购上，由党委成员参与，严格执行成本核算制度，并进一步规范了膳食委员会和家长陪餐工作。精细化管理提高了学校的管理品质。 4、学生文体、美育、心理健康教育工作成效显著，学生综合素质获奖颇丰，特殊学生关爱成效突出；教师薪酬保障全面落实，校园家文化氛围浓厚，师生幸福感、归属感、获得感持续提升。				
	一级指标	二级指标	三级指标	年度指标值	实际完成值	分值	自评得分	偏差原因分析及改进措施
	产出指标	数量指标	小学义务教育在校生	≧4500 人	4529 人	7	7	
			教师培训人次	≧200 人次	200 人次	7	7	
			学生课外活动数量	≧10 次	15 次	6	6	
		质量指标	校园安全教育宣传覆盖率	≧100%	100%	5	5	

	(50 分)		购置设备投入使用率	≥100%	100%	5	5	
			落实“双减”政策	≥100%	100%	5	5	
		时效指标	春、秋两季教育教学计划按时完成	及时	及时	10	10	
		成本指标	全年教育投入经费控制在预算范围内	≤5608.34 万元	5307.01 万元	5	5	
	效益指标 (30 分)	经济效益指标	学校正常开展各项业务	有序开展	有序开展	10	10	
		社会效益指标	促进学生全面发展，提高教育教学质量	较上年提升	有所提升	10	10	
		生态效益指标	不适用	不适用	不适用			
		可持续影响指标	坚持政治理论学习和业务能力培养，坚持建立正确有效的学校价值体系和文化，创建浓厚的学习氛围	持续发展	持续发展	10	10	
	满意度指标 (10 分)	服务对象满意度指标	师生满意度	≥95%	98%	5	4	
			家长满意度	≥95%	98%	5	4	
总分						100	97.46	

填表人：刘惠

联系电话：13873096111

填报日期：2026 年 6 月 25 日